

## Værdigrundlag og trivselsarbejdet på Gram Skole.

### Skolens målsætning:

*Gram skole er en levende og dynamisk skole, der lægger vægt på trivsel og udvikling i dagligdagen. Skolen tilrettelægger en dagligdag, der stiller eleverne over for indlæringsmæssige og personlige udfordringer, så den enkelte elev får mulighed for at udvikle sine evner og bevare lærelysten. Skolen lægger vægt på, at eleverne lærer at tage ansvar og handle.*

### Trivselsplan

#### Målsætning :

Der arbejdes målrettet og aktivt for at forbedre elevernes trivsel og skabe et socialt klima, hvor elever trygt kan være og lære og udvikles til hele mennesker.

Der arbejdes forebyggende for at modvirke mobning og fremme elevernes trivsel, og alle skolens parter inddrages i dette arbejde. I klasserne drøftes planen hvert år i starten af skoleåret. Planen tages op 1.gang årligt på pæd. råd i forbindelse med planlægning af nyt skoleår.

Til højnelse af trivslen har vi f.eks.:

#### Styrke fællesskabet:

##### Aktiviteterne er skolens traditioner.

- En ugentlig fællessamling - Bh.kl - 5. kl og 6. - 9. kl. Fællessamlingerne bruges til gensidig orientering og indlæg fra eleverne.
- Open air musiklærere + alle musikhold)
- Teater/musikforestillinger.
- Musical (6. årg.)
- Idrætsdag for mellemtrin (kontaktlærer for-/og det lille elevråd)
- Motionsdag (idrætslærere)
- Elevrådsarrangementer (det store elevråd)
- Luciaoptog (musiklærere for 3. årgang + 3. årg.)
- Første skoledag / jule/sommerafslutning (kontoret)
- 

##### Hvert år vælges en ny fælles aktivitet, f.eks. :

- Fælles tema for hele skolen i en stjerneuge. (skolens jubilæum 2009)
- Fælles foredrag. Stand up, forfatter, kunstner m.m.
- Maratonlæsning (kulturnat på skolen)
- Forældreinddragelse (forskellige skoleaktiviteter, hvor forældrene inddrages)

#### Styrke ansvar :

- Hver klasse/årgang/afdeling/ på tværs af klasser eller anden konstellation vælger i starten af skoleåret et ansvarsområde og/eller et trivselsskabende projekt, der kan medvirke til styrkelse af arbejdsmiljøet. Elevrådet udarbejder et katalog (forår 2009) som klasserne kan vælge ud fra.

#### Øge trygheden

- Alle klasser udarbejder sociale spilleregler.
- Der afholdes minimum et ugentligt klassemøde.
- Lærerne har ansvar for, at der løbende arbejdes med "etik og moral". D.v.s. omgangsformer, hvordan vi snakker til hinanden, opmærksom på hinandens trivsel. Den elev/voksen, der ser noget uhensigtsmæssigt griber ind.....m.m.
- 5. og 6. klasse tager initiativ til samvær med venskabsklasser mellem (BH/5.kl- 1.kl/6.kl). Formelt i 2 år, herefter på frivillig basis. (5. og 6. classes lærere tager initiativet)
- Legepatrolje. Elever fra 5. klasse igangsætter lege for mellemtrin og indskoling.

- Elevmægling. Elever fra 6. kl. introduceres i konfliktløsning. Hjælper elever i indskolingen til at blive "gode" venner igen.
- Handleplan ved mobning.
- Klassens trivsel er et fast punkt på forældremøderne. Forældrerådet og klasselærerne udarbejder punktet, så drøftelsen munder ud i fælles indsats, der kan understøtte elevernes trivsel.
- Hytteture - lejrskoler - klassefester - udflugter - forældrerådsarrangementer.
- Skolens personale arbejder ud fra en anerkendende tilgang.

## Mobning

### Definition af mobning:

"Mobning er, når en person gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer, som man er tvunget til at være sammen med.

Ved negative handlinger **kan** der være tale om, f. eks. :

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker
- for at irritere eller såre.

### Definition af konflikt:

En konflikt er en uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

### Definition af drilleri:

Drilleri har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

### Definition af generende drilleri:

Generende drilleri er en gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

### Handleplan

- Eleven skal kunne føle sig tryk ved den voksne og have tillid til, at der bliver fulgt op på problemet, derfor er det vigtigt, at der er en handleplan, der tydelig beskriver **hvem - der gør - hvad**.
- Vi (elever/lærere/pædagoger) går aldrig forbi en elev, der er ked af det eller foretager sig noget uacceptabelt. Vi stopper op og hører, hvad der er i vejen.
- Vi kommenterer positivt adfærd.

#### Trin 1

- Hvis man får kendskab til at et barn bliver mobbet, tager klasselæreren en samtale med de involverede børn - mobberne og mobbeofferet.

#### Trin 2

- Ledelsen orienteres og forældrene inddrages. AKT er også en mulighed, som nævnes for forældrene.

#### Trin 3

- AKT inddrages.

#### Trin 4

- Forældre og ledelsen involveres. Ledelsen indkalder til møde.

#### Trin 5

- Yderligere tiltag, her kan bl.a. nævnes:

- Skolens sanktioner
- Inddragelse af PPR
- Inddragelse af SSP
- Inddragelse af sagsbehandler
- skolevejleder
- m.m.